

Методические рекомендации для педагогов, обучающих детей мигрантов

В образовательных организациях города Белогорск в 2019-2020 учебном году обучается 8 детей, уроженцы Таджикистана и Узбекистана, слабо владеющие русским языком.

Для выявления реальных проблем в школах г. Белогорска был проведен опрос учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений (<https://forms.gle/hLFGoBbPbNNMGtzRA>). Всего в опросе приняли участие 364 респондента из г. Белогорск, из них в возрасте от 20 до 63 лет, со стажем работы от 0 до 40 лет. Тип образовательных организаций распределился следующим образом: общеобразовательная школа 74,4%, детский сад 25,6%. Из общего количества респондентов 25,9% отмечают, что в их школах и детских садах присутствуют дети мигрантов.

В результате опроса был выделен ряд проблем, с которыми сталкиваются педагогические работники:

- Плохое знание русского языка (77,3 %);
- Низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе (46 %)
- Плохие знания или их отсутствие по отдельным предметам программы (32,6 %)
- Частые пропуски занятий без уважительной причины (12,9 %)
- Незнание детьми местных традиций, общепринятых правил поведения (18,3 %)
- Неусидчивость, плохое поведение на уроках (12,9 %)
- Отсутствие дополнительных (факультативных) занятий для повышения уровня знаний приехавших детей (8 %)
- Недостаточные знания учителей о национальных, религиозных и культурных нормах приезжих (1,3 %)
- Нежелание (или невозможность из-за плохого знания русского языка) родителей участвовать в образовательном процессе (6,3 %)
- Сложности в общении учителей с родителями учеников, в том числе, незнание родителями русского языка (6,7 %)

Как следует из обобщенных результатов наибольшей проблемой является слабое владение русским языком (77,3 %). Все остальные проблемы так или иначе вытекают из нее.

Не менее важная работа по обучению детей мигрантов, это работа с родителями. Если родители говорят более чем на одном языке, они могут поделиться этими знаниями и со своими детьми. Эксперты утверждают, что дети, которые изучают второй язык, более креативны и лучше осваивают решение сложных задач, превосходят мооязычных сверстников как при вербальном, так и при невербальном тестировании интеллекта и имеют тенденцию к достижению высоких результатов при стандартном тестировании. Важным показателем успешной языковой и социокультурной

адаптации детей мигрантов является знание национальных обычаев и традиций принимающей страны.

Таким образом, эксперты предлагают рассматривать детей мигрантов как особую социальную общность, работа с которой предусматривает трехуровневую адаптацию: учебную, социально-психологическую и культурную. На данном этапе эта проблема решается школами самостоятельно.

Существует ряд проблем и при создании специализированных классов для детей мигрантов: сочетание представителей различных национальностей, что требует, возможно, различных методов обучения; нестабильная численность учащихся в классе; несоответствие знаний детей мигрантов нормативным образовательным стандартам РФ. Наиболее значимыми проблемами при языковой и социокультурной адаптации в процессе образовательной миграции являются языковой и социокультурный барьеры. Несмотря на то, что данные, полученные различными экспертами, противоречивы, они подтверждают необходимость обучения, прежде всего, русскому языку как языку межнационального общения на территории России. Это значимый факт, так как жизнь в новом социокультурном обществе предполагает коммуникацию, без которой невозможно устанавливать адекватные социальные связи.

Специальных программ для учителей, которые обучают детей мигрантов, на сегодня в городе нет. Однако сейчас в сети Интернет много семинаров, вебинаров для преподавателей русского языка по подготовке и адаптации детей мигрантов. Попробуем сформулировать некий план действий.

Так как сложной проблемой является формирование толерантного отношения к детям-мигрантам со стороны учителей и местных учащихся. Педагог, как и его ученик, находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей. Педагог должен быть толерантен. Поэтому рекомендуется сначала провести диагностику по вопросам толерантности с целью обучить педагогов, как проводить ее с детьми и родителями впоследствии, а также сделать выводы, надо ли повышать уровень толерантности в коллективе. Далее необходимо подобрать такие подходы к обучению, которые смогли бы помочь детям-мигрантам воспринимать учебный материал. В данной ситуации педагогам предпочтительнее выбирать индивидуальный подход, благодаря которому можно выяснить качество владения ребенком устной речью. Причем для успешного овладения русским языком в школе следует не ограничиваться только уроками. Важную роль играет внеклассная работа с привлечением родителей. Учащимся нравится собирать материал, касающийся особенностей культуры как мигрантов, так и российских традиций, готовиться и проводить классные часы, конференции, концерты, викторины, конкурсы, выпускать стенгазеты. Все это производит большой воспитательный эффект, способствует решению задач по овладению учащимися русским языком.

В многонациональной школе система обучения должна обязательно быть связана с системой воспитания, так как у всех народов, входящих еще недавно в состав многонационального государства, есть много общего в истории, культуре, человеческом общении. Так, учителя могут разработать и внедрить в образовательный процесс разные элективные курсы.

Таким образом, решая основные проблемы образовательной миграции, такие как обучение русскому языку и социокультурной адаптации, школы могут использовать следующие методы: адаптированные методики преподавания русского языка как иностранного с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и внеклассная работа, направленная на повышение уровня осведомленности о культурных ценностях российского общества.